**Drodzy Nauczyciele,**

Kolejny raz zabieram Was w podróż. Chcę, żebyśmy wspólnie z naszymi przedszkolakami przeżyli matematyczną przygodę. Wiem, że dzieci uwielbiają matematykę, więc naszym zadaniem jest wesprzeć ich potencjał na miarę ich rozwoju.

Dlatego przygotowałam dla Was serię 6 scenariuszy elastycznych, czyli takich które możecie elastycznie realizować w zależności od potrzeb i możliwości. Ten projekt nazywa się MAT-ZABAWA. Partnerem głównym projektu, który stworzyłam we współpracy z Kidsview jest Fundacja MBanku.

Nie ma potrzeby, żeby realizować na jednych zajęciach wszystkie zabawy. Dużo korzystniej będzie regularnie wykorzystywać zabawy i powtarzać je wielokrotnie oraz potraktować je jako inspirację do tworzenia swoich pomysłów.

Każdy materiał poprzedzony jest krótkim wstępem teoretycznym - czyli skrótowym uporządkowaniem wiedzy, którą przedstawię na webinariach we wrześniu, październiku i listopadzie. Całą swoją działalność matematyczną opieram na wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej, a także na niezawodnej i najlepszej na nasze realia edukacyjne metodzie uczenia matematyki, a więc o **Dziecięcą Matematykę® autorstwa prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.** Do tego dołożę oczywiście swoje pomysły na współczesne problemy rozwojowe dzieci, czyli RUCH+MUZYKA=MATEMATYKA i sposoby na wykorzystanie codziennych sytuacji do edukacji matematycznej, które 6 lat temu nazwałam jako #20minutdlaMATEMATYKI.

Konsultację metodyczną i merytoryczną treści zawartych w scenariuszach wykonała Jolanta Jastrzębska - wieloletnia dyrektorka Przedszkola Szesnastka im. I. Kwintowej w Olsztynie, nauczycielka wychowania przedszkolnego, ekspertka w zakresie edukacji matematycznej przedszkolaków, trenerka Pozytywnej Dyscypliny.

Dziękuję za poświęcony na udział w tym projekcie czas i za Wasze zaufanie.

Zuzanna Jastrzębska-Krajewska

dr n. społ., @ Pani Zuzia

**[Scenariusz 5]**

**Zabawy z zakresu obszaru: klasyfikacja**

**autor: dr Zuzanna Jastrzębska-Krajewska**

**konsultacja merytoryczna i metodyczna: Jolanta Jastrzębska**

Klasyfikacja kojarzona jest przez nauczycieli najczęściej z segregowaniem i ustaleniem, co do czego pasuje. Jednak klasyfikacja odgrywa ogromną rolę w umiejętności sprawnego funkcjonowania człowieka w czasoprzestrzeni, ponieważ jest sposobem porządkowania świata, układania przedmiotów względem określonego kryterium, tworzenia zbiorów, wydzielania grup. W matematyce (i nie tylko!) jest pomocna przy tworzeniu siatek pojęć, formułowaniu definicji.

Dziecko stopniowo przechodzi przez etapy rozwoju klasyfikacji, żeby móc bez kłopotu określać, co gdzie jest, co do czego pasuje i dlaczego tak jest. W tym celu uczy się również określać cechy.

W ciągu każdego dnia przydarza nam się mnóstwo sytuacji, w których zarówno możemy ćwiczyć z dziećmi umiejętność klasyfikacji, jak i tych, podczas których korzystamy z umiejętności klasyfikowania.

**Kiedy konkretnie korzystamy z umiejętności klasyfikowania?**

Właściwie cały czas. Dzięki tej umiejętności wiemy, w której szufladzie są nożyczki albo gdzie należy szukać igły i nitki. Wiemy też, że w łazience nie trzymamy jedzenia…

Nawet słynny zwyczaj kosza pod zlewem jest właśnie rodzajem uporządkowania wspólnej przestrzeni według przyjętych zasad. Nie musimy znać rozkładu sklepu, żeby wiedzieć, że pasta do zębów znajdzie się na dziale z chemią, a jogurtu szukamy w lodówce z nabiałem. Dlatego bardzo ważne jest, żeby wspomagać przedszkolaki w przechodzeniu przez poszczególne etapy klasyfikacji zarówno w czasie zorganizowanych zabaw edukacyjnych, jak i w czasie codziennych sytuacji życiowych w domu i w przedszkolu.

Ważne, żeby dzieci nie tylko umiały dopasowywać przedmioty względem podanych cech, ale przede wszystkim, żeby z czasem dochodziły do syntezy pojęć.

* **Zagadki *jaka to część ciała***

Ta zabawa świetnie sprawdzi się w sytuacji, kiedy np. czekamy już po umyciu rąk na obiad i musimy na chwilę zająć czymś dzieci.

Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel zwraca się do dzieci: Będę zadawać zagadki o części ciała, a Wy będziecie odpowiadać.

wskazówka: po zapoznaniu z zabawą, starszaki również mogą wymyślać już takie zagadki dla siebie wzajemnie.

Nauczyciel zaczyna:

* *Co to za część ciała, która pomaga mi słyszeć?*
* *Co to za część ciała, dzięki której widzę?*
* *Co to jest: czeszemy je szczotką?*
* *Co to jest: Mamy ich 10 u dłoni i 10 u stóp?*
* *Czy uszy widzą?*
* *Czy zęby słyszą?*
* *Czy nogi chodzą?*

inna wersja tej zabawy poniżej

* **O jakiej części ciała myślę?**

Nauczyciel mówi: *będę teraz zadawać zagadki, o jakiej części ciała myślę. Nie odpowiadacie na głos, tylko pokazujecie, o czym myślę:*

*myślę o tym, czym patrzę i widzę…* —> dzieci pokazują swoje oczy

*myślę o tym, czym słucham i słyszę* —> dzieci pokazują swoje uszy

*myślę o tym, co stawiam na podłodze, kiedy chodzę… —->* dzieci pokazują swoje stopy

* **Czy dobrze naśladuję?**

W tej zabawie będziemy naśladować ruchy lub odgłosy zwierząt. Zadaniem dzieci będzie ustalić, czy nauczyciel robi to prawidłowo, a jeśli nie, to jak jest prawidłowo?

Nauczyciel zwraca się do dzieci:

* **Niech do koła wejdzie ten w formie video**

Dzieci i nauczyciel stoją w kole. To prosta zabawa, która jest treningiem spostrzegawczości.

Tekst proponuję śpiewać na melodię “Panie Janie”

Nauczyciel zwraca się do dzieci: *To będzie zabawa, w czasie której do koła wejdą osoby, które np. mają coś żółtego w swoim ubraniu lub które mają włosy związane w kucyk lub które mają czerwone bluzki.*

*Zaczynamy:*

* ***Niech do koła, niech do koła***

***Wejdzie ten, wejdzie ten,***

***kto ma coś żółtego w swoim ubraniu,***

***raz, dwa, trzy, raz, dwa, trzy***

*Świetnie, do koła weszli… Kasia, Jaś i Franek, bo mają coś żółtego na sobie.*

*Śpiewamy kolejny raz, a dzieci z koła wracają na swoje miejsce.*

* ***Niech do koła, niech do koła***

***Wejdzie ten, wejdzie ten,***

***kto czerwoną bluzkę ma dziś na sobie,***

***raz, dwa, trzy, raz, dwa, trzy***

* ***Niech do koła, niech do koła***

***Wejdzie ten, wejdzie ten,***

***kto ma dziś kucyki na swojej głowie,***

***raz, dwa, trzy, raz, dwa, trzy***

***itd.***

* **Zbuduj wieżę**

**młodsze przedszkolaki**

Podczas zabawy klockami nauczyciel proponuje dzieciom np.:

*-Zbudujcie wieżę:*

* *tylko z takich klocków (nauczyciel wyraźnie pokazuje klocek sześcian) w kolorze czerwonym*
* *tylko z żółtych klocków*

**starsze przedszkolaki:**

Podczas zabawy klockami nauczyciel proponuje dzieciom np.:

*-Zbudujcie wieżę:*

* *z 6 klocków, które mają sześć jednakowych kwadratowych ścian*
* *z 8 klocków, które mają prostokątne ściany*

W ten sposób uczymy dzieci syntezy np. pojęć z zakresu geometrii.

* **Co gdzie pasuje? zamiast klasycznego “sprzątamy”**

Kilka razy w ciągu każdego dnia w sali przedszkolnej przychodzi pora na sprzątanie zabawek. Segregowanie, ustawianie ich na odpowiednie miejsce jest ćwiczeniem z zakresu klasyfikacji. Dobrze, kiedy nauczyciel pokieruje tą sytuacją w taki sposób, aby dzieci znały swoje zadania i żeby miały okazję do sprzątania różnych zabawek, nie zawsze takich, którymi akurat się bawiły.

Delegowanie zadań może wyglądać tak:

* *Kasiu i Karolku, zobacz, te klocki powinny znaleźć się we właściwym koszu - sprawdźcie, który to kosz, zajrzyjcie do niego, czy przypadkiem nie wpadły tam jakieś inne klocki i wrzućcie rozsypane klocki.*
* *Och! W kąciku fryzjerskim znalazły się chyba niepasujące przedmioty… widzę tu wielki bałagan oraz owoce i warzywa… Krzysiu, Małgosiu - proszę zabierzcie z kącika fryzjerskiego to, co nie pasuje i odłóżcie na miejsce. Haniu i Franku - poukładajcie w kąciku fryzjerskim to, co pasuje w taki sposób, żeby zapanował w nim porządek.*

Przy okazji tego zadania dzieci ćwiczą również orientację w przestrzeni - relacje między przedmiotami (*postaw misia na półce, pod szafkę połóż pudełko z klockami*, itd.).

* **Kto to jest?**

Nauczyciel zwraca się do dzieci:

* *Będę zadawać zagadki, kto wie - podnosi rękę.*
* *Zagadka pierwsza: osoba, która naprawia buty —> szew*c
* *Zagadka druga: osoba, która łowi ryby —> wędkarz*
* *Zagadka trzecia: osoba, która piecze chleb —-> piekarz*
* *Zagadka trzecia: osoba, która leczy zwierzęta —> weterynarz*
* *Zagadka piąta: osoba, która leczy zęby —> stomatolog*

Można też odwrócić sytuację i poprosić, żeby to dzieci w dwóch słowach powiedziały, czym zajmuje się dana osoba. Dzięki temu będą uczyły się słownego budowania definicji (siatek pojęciowych).

**Wskazówka która tyczy się wszystkich zagadek: Jeśli dziecko udzieli błędnej odpowiedzi – zapytaj: kto ma inny pomysł? Jakie pytanie zadać, aby odpowiedź brzmiała – lekarz?**

* **O jakim przedmiocie z naszej sali myślę?**

Nauczyciel zwraca się do dzieci:

* *Będę myślała o jakimś przedmiocie z naszej sali. Podam Wam tylko kategorię. Kto chce zadać pytanie odnośnie tego przedmiotu np. „czy to jest mebel, na którym się siedzi?” - podnosi rękę.*
* *Przedmiot pierwszy - kategoria: mebel: na tym meblu stoją książki…[np. regał]*
* *Przedmiot drugi - kategoria: zabawka: ta zabawka to pluszak, który ma uszka, jest brązowy, ma łapki… [np. miś]*
* *Przedmiot trzeci - kategoria: naczynie: to coś, z czego pijemy [np. kubek]*
* **Memory z osią symetrii**

Nauczyciel przygotowuje obrazki na prostokątnych karteczkach: wiadro, piłka, serce, kwiat. Przecina każdą kartkę wzdłuż osi symetrii, a więc zginając na pół wzdłuż dłuższego boku kartki.

Dzieci grają w parach. Rozkładają karty memory obrazem skierowanym w stronę podłogi i grają, jak w klasyczne memory. Szukają karty, która pomoże im znaleźć drugą część obrazka.

* **Torba z zakupami zabawa w formie wideo**

Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel przynosi torbę sklepową z zakupami. W torbie są np. butelka po mleku, jabłka, opakowanie po jogurcie, mydło, opakowanie po płynie do płukania, karton po ryżu, itd.

zadaniem dzieci jest podzielić zakupy w taki sposób, w jaki kategoriami poukładane są w domu:

zadaniem dzieci jest podzielić zakupy na kategoriami

* co należy zanieść do kuchni?
* co należy zanieść do łazienki?
* co w kuchni wkładamy do lodówki, a co nie?
* itd.
* **Skarpetkowe memory zabawa w formie wideo**

Nauczyciel przynosi do sali torbę pełną skarpetek (oczywiście czystych). rozkłada je na dywanie i dzieli dzieci na dwie drużyny. Zadaniem obydwu drużyn jest znaleźć, jak najwięcej par i złożyć je w skarpetkowe ślimaki.